



第33回 日本福祉文化学会全国大会京都大会 大会プログラム

大会テーマ：平和を希求する福祉を根づかせる



開催日：2022年10月23日（日）10:00～17:00
会場：大谷大学よりZOOMによるオンライン開催

大会実行委員長：川北 典子（大谷大学）

文化としての福祉の創造
日本福祉文化学会
Japanese Society for the Study of Human Welfare and Culture

目次

・ 大会趣旨	1
・ 第 33 回日本福祉文化学会全国大会京都大会プログラム	2
・ 研究発表・実践報告	3
第 1 発表会場	5
第 2 発表会場	11
第 3 発表会場	15
・ 開会式・福祉文化実践学会賞授与式	22
・ 基調講演	23
・ 分科会	24
・ 閉会式	32
・ 会場一覧	33

第 33 回 日本福祉文化学会全国大会京都大会

大会テーマ「平和を希求する福祉を根づかせる」

○大会趣旨

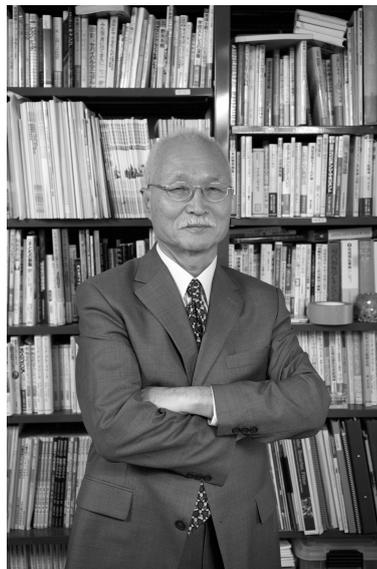
新型コロナ第 7 波の影響で、今年も全国大会を対面で開かないという判断をしました。大会委員長をお引き受けいただいた川北典子さんには、会場予定の大谷大学との交渉などご苦労をおかけしましたが、残念な結果になりました。皆さんとお会いできないが続いているので、この決断について、すべての会員の皆さんにまずお詫びを申し上げます。

コロナ、自然災害、環境問題など、今私たちの周囲には様々な課題が広がっています。中でもウクライナとロシアの戦争には心を痛めている方が大勢おられることだと思います。「平和なくして福祉なし」を謳っている本学会としては、この戦争を他人事と思うわけにはいきません。そこで今回の大会のテーマを「平和を希求する福祉を根づかせる」としました。

そして、大会を象徴する特別講演を、ウクライナ学会会長で、神戸学院大学経済学部教授の岡部芳彦さんをお願いし、また、リヴィウ工科大学のナディア・ゴラル先生にも合わせてのご講演のお願いをしています。

戦争、というより平和を我がことにするために、沖縄の方や北朝鮮の拉致被害関係者、アフガンからの避難者、前の大戦での被爆者など、私たちの身近におられる多くの平和を望む方々を意識しながら、お話を伺いたいと思います。

合わせて学会大会恒例の「研究発表」、会員の皆さんのニーズや参加で作る「分科会」も実施します。オンラインでの参加が主になるので、「現場セミナー」や「交流会」などができないのは残念ですが、たくさんの方の参加を期待しています。



日本福祉文化学会
会長 石田 易司

第33回日本福祉文化学会全国大会京都大会 プログラム

時間	プログラム			
10:00～12:00	研究発表・実践報告①（英語）	研究発表・実践報告②（日本語）	研究発表・実践報告③（日本語）	
(10:00～10:30)	A Comprehensive Study on Welfare Situation of Rohingya People in Bangladesh. (研)	—	ポスタルメディアでたどる国際障害者年以降の障害者福祉の国際的動向 (実)	
(10:30～11:00)	Inclusive Education for Disabled Students in Bangladesh: Assessment and Expectation. (研)	感染症禍における新しい「福祉文化現場セミナー」の創造part2～全国各地で「福祉文化現場セミナー」の花を咲かせましょう！～ (実)	バングラデシュの印刷物障がい児教育と電子テキストの現状 (研)	
(11:00～11:30)	Impact of Covid-19 on Elderly and Disabled People in Context of a Developing Country: A Review. (研)	健全な絵本の傾向と製作方法ー児童福祉文化財の分析を通してー (研)	ウズベキスタン留学生と考えるウクライナ侵攻問題 (実)	
(11:30～12:00)	—	オールドニュータウンの再生ー明舞団地住民と神戸学院大学生との協働 (実)	人はなぜ争うのかー戦争原因の分析による福祉的安全保障の試みー (研)	
12:00～12:45	昼休み			
12:45～13:10	開会式 福祉文化実践学会賞			
13:10～13:15	休憩			
13:15～15:15	<p style="text-align: center;">基調講演</p> <p style="text-align: center;">「本当のウクライナ：ロシア・ウクライナ戦争の背景にあるナショナル・アイデンティティ」</p> <p style="text-align: center;">岡部芳彦氏（神戸学院大学経済学部教授・ウクライナ研究会会長） 特別ゲスト ナディア・ゴラル氏（リヴィウ工科大学教授・神戸学院大学客員教授）</p>			
15:15～15:20	休憩			
15:20～16:35	分科会① 座談会「若手が考える 福祉職の魅力と、これからについて」	分科会② 障がい者の舞台芸術についての国際比較研究 関西ブロック自主シンポ	分科会③ 福祉文化を「深読み」する	分科会④ Withコロナ時代の子どもの遊び場と居場所づくり
16:35～16:40	休憩			
16:40～17:00	閉会式			

大会参加時の注意事項

(全体)

- ・記録のため、大会事務局にて、大会のZOOMの録画をいたします。
- ・大会進行の妨害行為や発表者等の発言を遮るなど著しく不適切な行為をされた場合、退出いただきます。
- ・参加者による録画録音は一切お断りします。

(研究発表・実践報告)

- ・発表時間は1演題20分、質疑応答5分、準備等の時間5分の計30分 発表者は時間厳守でお願いいたします。
- ・発表の際、発表者はカメラをオンにしてください。
- ・参加者の方はマイクをオフにしておいてください。
- ・質疑応答の際は、挙手のボタンにて、挙手をお願いいたします。指名された後、マイクとカメラをオンにし、ご発声ください。

本学会の目的は「福祉文化を理論的・実証的に研究し、福祉文化学の研究・実践活動を進めること」ですので、実践者、研究者が互いに研鑽をすることを目的に、研究発表と実践報告という発表種別では分けずに同一会場で実施いたします。

(分科会)

- ・登壇者はカメラをオンにしてください。
- ・参加者の方はマイクをオフにしておいてください。
- ・参加者の方の発言は、登壇者の指示に従い、発言時はマイクとカメラをオンにし、ご発声ください。

研究発表・実践報告

第33回 日本福祉文化学会全国大会京都大会 研究発表・実践報告タイムスケジュール

第1発表会場 発表言語：英語

座長	発表時間	タイトル	発表者	発表種別
Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	10:00	A Comprehensive Study on Welfare Situation of Rohingya People in Bangladesh.	◎Md Mehedi Hasan Khan (Kobe Gakuin University) Syeda Marufa Akter (Kobe Gakuin University) Most Shayda Shamsea Aziz Shabee (Kobe Gakuin University) Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	Research presentation
	10:30	Inclusive Education for Disabled Students in Bangladesh: Assessment and Expectation.	◎Syeda Marufa Akter (Kobe Gakuin University) Md Mehedi Hasan Khan (Kobe Gakuin University) Most Shayda Shamsea Aziz Shabee (Kobe Gakuin University) Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	Research presentation
	11:00	Impact of Covid-19 on Elderly and Disabled People in Context of a Developing Country: A Review.	◎Most Shayda Shamsea Aziz Shabee (Kobe Gakuin University) Md Mehedi Hasan Khan (Kobe Gakuin University) Syeda Marufa Akter (Kobe Gakuin University) Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	Research presentation

第2発表会場 発表言語：日本語

座長	発表時間	タイトル	発表者	発表種別
篠原 拓也 (東日本国際大学)	10:30	感染症禍における新しい「福祉文化現場セミナー」の創造 part 2 ～全国各地で「福祉文化現場セミナー」の花を咲かせましょう！～	◎渡邊 豊 (新潟医療福祉大学)	実践報告
渡邊 豊 (新潟医療福祉大学)	11:00	健全な絵本の傾向と製作方法－児童福祉文化財の分析を通して－	◎篠原 拓也 (東日本国際大学) 山崎 成美 (東日本国際大学) 若勢 未来 (東日本国際大学)	研究発表
	11:30	オールドニュータウンの再生－明舞団地住民と神戸学院大学生との協働	◎葛西 敦貴 (神戸学院大学) 佐野 光彦 (神戸学院大学)	実践報告

第3発表会場 発表言語：日本語

座長	発表時間	タイトル	発表者	発表種別
岩木 秀樹 (創価大学)	10:00	ポスタルメディアでたどる国際障害者年以降の障害者福祉の国際的動向	◎山口 弘幸 (鎮西学院大学)	実践報告
	10:30	バングラデシュの印刷物障がい児教育と電子テキストの現状	◎植村 仁 (神戸学院大学) 佐野 光彦 (神戸学院大学) 中西 久雄 (神戸学院大学)	研究発表
馬場 清 (東京おもちゃ美術館)	11:00	ウズベキスタン留学生と考えるウクライナ侵攻問題	◎矢野 裕子 (京都西山短期大学)	実践報告
	11:30	人はなぜ争うのか－戦争原因の分析による福祉的安全保障の試み－	◎岩木 秀樹 (創価大学)	研究発表

発表時間は1演題20分、質疑応答5分、準備等の時間5分の計30分 発表者は時間厳守をお願いいたします。

発表の際、発表者はカメラをオンにしてください。参加者の方はマイクをオフにしておいてください。

質疑応答の時間は、挙手のボタンにて、挙手をお願いいたします。座長より指名された後、マイクとカメラをオンにし、ご質問ください。

本学会の目的は「福祉文化を理論的・実証的に研究し、福祉文化の研究・実践活動を進めること」ですので、実践者、研究者が互いに研鑽をすることを目的に、研究発表と実践報告という発表形式では分けずに同一会場で実施いたします。

第1発表会場 発表言語：英語

座長	発表時間	タイトル	発表者	発表種別
Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	10:00	A Comprehensive Study on Welfare Situation of Rohingya People in Bangladesh.	◎Md Mehedi Hasan Khan (Kobe Gakuin University) Syeda Marufa Akter (Kobe Gakuin University) Most Shayda Shamsea Aziz Shabee (Kobe Gakuin University) Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	Research presentation
	10:30	Inclusive Education for Disabled Students in Bangladesh: Assessment and Expectation.	◎Syeda Marufa Akter (Kobe Gakuin University) Md Mehedi Hasan Khan (Kobe Gakuin University) Most Shayda Shamsea Aziz Shabee (Kobe Gakuin University) Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	Research presentation
	11:00	Impact of Covid-19 on Elderly and Disabled People in Context of a Developing Country: A Review.	◎Most Shayda Shamsea Aziz Shabee (Kobe Gakuin University) Md Mehedi Hasan Khan (Kobe Gakuin University) Syeda Marufa Akter (Kobe Gakuin University) Mitsuhiko Sano (Kobe Gakuin University)	Research presentation

発表時間は1演題20分、質疑応答5分、準備等の時間5分の計30分 発表者は時間厳守をお願いいたします。

発表会場：<https://zoom.us/j/93988475028?pwd=T3ZwNGxCQ2ZJZHFFekdHeWJLanFndz09>

A Comprehensive Study on Welfare Situation of Rohingya People in Bangladesh

Md Mehedi Hasan Khan*, Syeda Marufa Akter*, Most Shayda Shamsea Aziz*, Mitsuhiro Sano*

*Kobe Gakuin University

Background

The Forcibly Displaced Myanmar Nationals (FDMNs)– Rohingyas are the world's largest refugees, who forcefully left the Rakhine state of Myanmar to the Chittagong district of Bangladesh due to extreme violence and torture. Currently, 909,000 Rohingya refugees live in Bangladesh. According to UNOCHA, 12% of Rohingya refugee households are reported to have a family member with a permanent disability, and 17% of families have a temporary disability from injury, predominantly caused by gunshots, shrapnel, fire, landmines, or the exodus. Therefore, the purpose of this research is to analyze the welfare situation of the Rohingya Refugee people.

Method

This study was based on the literature review which includes information from journals, articles, newspapers, and interviews with medical doctors and refugee experts in Bangladesh.

Results

Basic human needs and rights are absent for the Rohingya people. About 45 percent of them are not getting enough daily nutrition, and malnourished children are potentially at higher risk. Rohingya children are prevented from accessing quality education and legal protection, which expose them to abuse, child labor, child marriage, trafficking, and detention. The Bangladesh Government has relocated some 28,000 Rohingya refugees to the offshore island of Bhasan Char, but the infrastructural facilities and environment are not sufficiently ensured.

Discussion

Rohingya children have gone without formal education, parents and caregivers have gone without employment, and all refugees have become more vulnerable to deaths and injuries from large-scale fires, flooding, and rising insecurity than ever before in the last five years. Most families are reliant on food rations to live their life. They need access to safe water and healthcare. And living conditions in the camps mean there is a major risk of disease outbreaks, including cholera and diphtheria. Girls are exposed to violence and abuse. The Rohingya refugees are highly vulnerable to COVID-19 as they are living in overcrowded and unhygienic conditions which increases the potential for the rapid spread of the disease. The PWDs who need support for everyday activities would not be able to maintain social distancing with their caregivers which will put them at high-risk virus transmission.

Conclusion

International authorities should take more proactive steps to ensure the safe return of Rohingya people to their homes in Myanmar. Until then, humanitarian facilities need to be ensured at the camps as their human rights. Bangladesh's government should lift the new restrictions, allow markets and schools to reopen, and facilitate donors' efforts to improve refugees' access to livelihoods, health care, and education.

Biography:

1. Md Mehedi Hasan Khan is a Part-time Lecturer at Kobe Gakuin University, Major article- Consideration on the Improvement of Assistive Products' Availability and the Awareness of Rehabilitation Professionals in Bangladesh. *Technology and Disability* 32(1) 33 – 42, March 2020.
2. Akter Syeda Marufa, a Researcher at the Kobe Gakuin University, Major article - Impacts of Political Issues on Disability and Assistive Products in Bangladesh. *Kobegakuin Journal of Rehabilitation Research*, Vol. – 15, Issue- 2, March 2020.
3. Most Shayda Shamsea Aziz, a Master's student at the Department of Social Rehabilitation, Kobe Gakuin University, Graduated from National University, Bangladesh.
4. Mitsuhiro Sano is an Associate Professor at Kobe Gakuin University. Major article- A Comprehensive Study of Educational Assistance, Welfare, and Social Inclusion for Disabled Children and Students in Bangladesh. *Welfare Culture Studies*, Vol. 14.

Inclusive Education for Disable Students in Bangladesh: Assessment and Expectations

Akter Syeda Marufa*, Md Mehedi Hasan Khan*, Most Shayda Shamsea Aziz*, Mitsuhiro Sano*

*Kobe Gakuin University

Objectives:

The Inclusive Education (IE) system is concerned about the involvement of all students in mainstream education irrespective of whomever they are and whatever their abilities or requirements. It works for ensuring the teaching and curriculum, school buildings, classrooms, play areas, transport, and toilets are appropriate for all children at all levels. Concurring with all international commitments which are compatible with inclusive education like the Convention on the Rights of the Child (CRC), the UNESCO Salamanca Declaration 1994, and the EFA Declaration, Dakar 2000, the Government of Bangladesh (GOB) has committed to addressing IE within the existing education system. According to UNESCO, 75% to 85% of disabled students can study in mainstream education with some small arrangements within the regular school system. GOB has taken many legislative actions, plans, and programs with regard to IE for disabled students. So that disabled students can integrate into mainstream education with their peers. This study reviewed the policies, and programs of GOB to make effective Inclusive Education for the disabled.

Method:

This study was mainly supported by documents and literature review, which includes information from journals, articles, and interviews of some Bangladeshi school teachers.

Discussion and Result:

The government of Bangladesh (GOB) has been working over the past two decades in favor of IE. Though Articles 17 and 28 of its constitution, clearly utter that the state should provide equity and access to all children to education without making any discrimination. Compulsory Primary Education Act 1990, Bangladesh Persons with Disability Welfare Act 2001 and National Education Policy 2010, Comprehensive Early Childhood Care and Development (ECCD) Policy, and National Plan of Action (NPA) II (2002-2015) all are key policy initiatives of Inclusive Education in Bangladesh. To practice IE in accordance with the policy initiatives, GOB has launched firstly the Primary Education Development Program (PEDP II) (2004-2011) and the Teaching Quality Improvement in Secondary Education Program (TQI-SEP) (2005- 2012). Through these programs, some positive changes have come. The enrollment of Special Educational Needs (SEN) children increased double within a five-year duration. Training based on Inclusive Education has been provided to a huge number of teachers all over the country. A good number of new infrastructures e.g. ramps, modification of classroom furniture, etc. were added to the existing school infrastructure for providing access to disabled students. Along with GOB, some NGOs like BRAC, Dhaka Ahsania Mission (DAM), Bangladesh Protibondhi Foundation (BPF), and Hicare School for Speech & Hearing Impaired Children are also working for Inclusive Education.

Conclusion:

Inclusion is not merely about bringing children from special education into mainstream education. It also extends towards a comprehensive life approach of independent living, employment, and accessible structural facilities from school to the workplace. Inclusive Education policy, curriculum, training program, school arrangements, and learning materials all make quality education accessible for all learners.

Biography:

Akter Syeda Marufa, a Researcher at the Kobe Gakuin University, Main article - Impacts of Political Issues on Disability and Assistive Products in Bangladesh. Kobegakuin Journal of Rehabilitation Research, Vol. – 15, Issue- 2, March 2020.

Md Mehedi Hasan Khan is a Part-time Lecturer at Kobe Gakuin University, Main article- Consideration on the Improvement of Assistive Products' Availability and the Awareness of Rehabilitation Professionals in Bangladesh. Technology and Disability 32(1) 33 – 42, March 2020.

Most Shayda Shamsea Aziz, a Master's student at the Department of Social Rehabilitation, Kobe Gakuin University, Graduated from National University, Bangladesh.

Mitsuhiko Sano is an Associate Professor at the Kobe Gakuin University. Main article- A Comprehensive Study of Educational Assistance, Welfare, and Social Inclusion for Disabled Children and Students in Bangladesh. Welfare Culture Studies, Vol. 14.

Impact of COVID-19 on Elderly and Disabled People in context of a Developing Country: A Review

Most Shayda Shamsea Aziz Shabee (Kobe Gakuin University)

Syeda Marufa Akter(Kobe Gakuin University)

Dr. Mehedi Hasan Khan (Kobe Gakuin University)

Dr. Mitsuhiro Sano (Kobe Gakuin University)

Background

The novel coronavirus caused by SARS-CoV-2 has widespread out throughout the world after the first outbreak in China in 2019. Infections with COVID-19 are of 615.31 million with 6.52 million deaths, as of October 4, 2022, according to WHO. The COVID-19 is an extremely life threatening virus for the people with disabilities and elderly people. However, the responses for the requirements of people with disability have been disrupted or absent in many countries including developed countries like UK, USA, Japan due to over pressure on health and caregiving sectors. About 15% of world's population with disabilities are tremendously suffering from lack of daily care or periodic cares necessary for their survival. In the context of the developing countries, the COVID-19 impact on people with disabilities and elderly are largely unexplored. This study, therefore, was conducted to investigate the impact of COVID-19 on people with disabilities and elderly people in a developing country like Bangladesh.

Method

Literature survey including journal articles, published reports, statistical dashboard, magazines, and newspapers was delicately conducted to explore the COVID-19 scenario and its impact on disabled and elderly people in Bangladesh.

Results and Discussions

Studies showed that the COVID-19 significantly disrupted the necessary caregiving facilities for the disabled people in Bangladesh. There is no statistics to know how many disabled people affected by this virus, though there is a categorical COVID-19 dashboard that shows percentage of people infected in terms of gender and age group in Bangladesh. This implies that disabled people are not getting enough attention during this pandemic period in Bangladesh. Most of the relevant studies also illustrated that elderly and disabled people suffered from high mental stress, social isolation as well as livelihood problems.

Conclusions

The suffering of disabled and elderly people has increased by several folds due to the ongoing pandemic. Effective and innovative management strategies are necessary to formulate and adopted to support people with disabilities and elderly people in Bangladesh and other developing countries for unpredicted pressure like COVID-19 on the health care and caregiving sectors.

Biography

Most Shayda Shamsea Aziz Shabee is a master's student at the Department of Social Rehabilitation, Kobe Gakuin University. She graduated from National University, Bangladesh.

Dr. Mehedi Hasan Khan is a Researcher at the Kobe Gakuin University. He Graduated from Dhaka University, Bangladesh.

Syeda Marufa Akter is a master's student at the Department of Social Rehabilitation, Kobe Gakuin University. She graduated from Dhaka University, Bangladesh.

Dr. Mitsuhiro Sano is an Associate Professor at the Kobe Gakuin University.

第2発表会場 発表言語：日本語

座長	発表時間	タイトル	発表者	発表種別
篠原 拓也 (東日本国際大学)	10:30	感染症禍における新しい「福祉文化現場セミナー」の創造 part 2 ～全国各地で「福祉文化現場セミナー」の花を咲かせましょ う！～	◎渡邊 豊 (新潟医療福祉大学)	実践報告
渡邊 豊 (新潟医療福祉 大学)	11:00	健全な絵本の傾向と製作方法－児童福祉文化財の分析を通し て－	◎篠原 拓也 (東日本国際大学) 山崎 成美 (東日本国際大学) 若勢 未来 (東日本国際大学)	研究発表
	11:30	オールドニュータウンの再生－明舞団地住民と神戸学院大学 生との協働	◎葛西 敦貴 (神戸学院大学) 佐野 光彦 (神戸学院大学)	実践報告

発表時間は1演題20分、質疑応答5分、準備等の時間5分の計30分 発表者は時間厳守でお願いいたします。

発表会場：<https://zoom.us/j/97818966684?pwd=TWRYN3VQTEpDMTVXeGFib1BvOFI6dz09>

感染症禍における新しい「福祉文化現場セミナー」の創造 part 2
 ～全国各地で「福祉文化現場セミナー」の花を咲かせましょう！～
 渡邊 豊（新潟医療福祉大学）

【目的】

日本福祉文化学会は、約 30 年前の学会創設以来、「現場発」、「地域発」、「地方発」、「実践発」の福祉文化の創造を重視している。しかし、感染症禍において、それらを重視した「福祉文化現場セミナー」（以下、「セミナー」という）を全国各地で全く実施できずにいた。この閉塞的な状況を打開し、感染症禍前にはなかった多様なセミナーを 2021 年度から 2 か年にわたり試行実施し続け、新たなセミナーの創造を提起し、全国各地でセミナーが活発に展開されることを目的とする。

【方法】（倫理的配慮含む）

私は日本福祉文化学会の理事として総務委員会を担当している。同委員会の立場から私の出身である北陸ブロック（新潟福祉文化を考える会）等と協働でセミナーを実施し、新たなセミナーの創造を提起する。

【結果】

2021 年度は 12 回のセミナーを実施した。2022 年度は 11 回のセミナーを実施している。（予定を含む。）さらに、予定していたセミナーを中止にして、8 月に発生した新潟県北豪雨災害被災地である村上市・関川村において支援活動を継続している。また、この取り組みを契機に、東北ブロックでセミナーが実施されることになった。

[実施済み]（詳細は、日本福祉文化学会ホームページをご覧ください。）

- (1) 新潟市中央区沼垂テラス商店街にて、4 月～7 月の毎月第 1 日曜日に開催される朝市に合わせて実施した。（8 月以降は中止して、上記被災地での支援活動を行っている。）
- (2) 新潟県上越市安塚区細野集落にて、6 月に主に N P O 法人ほその自然王国の取り組みについての視察を、昨年度に続き実施した。
- (3) 佐渡市にて、5 月に「魅力発見！ 島の暮らしの良いところ」をテーマに実施した。
- (4) 新潟市北区にて、7 月に「小作農民の生活と福祉文化」をテーマに実施した。
- (5) 柏崎市にて、7 月に「ユニバーサルツーリズム、茅葺集落」をテーマに実施した。
- (6) 新潟市にて、7 月に「高齢者・障害者の生活と福祉文化」をテーマに実施した。
- (7) 柏崎市鶴川地区にて、9 月に「民俗芸能と福祉文化、綾子舞」をテーマに実施した。

[実施予定]（詳細は、日本福祉文化学会ホームページをご覧ください。）

- (1) 「拉致問題を福祉文化の視点から考える」11 月 新潟市

【考察・まとめ】

従来セミナーは、年 1 回の宿泊型で 100 名を超える参加もあったが、感染症禍では参加人数を 10 名以内にし、野外・フィールド型を主に半日日程とした。これにより企画・実施が容易になり、昨年度に続き 10 回以上実施予定である。このことから、他県・ブロックでも、ぜひセミナーを企画・実施してもらいたい。実施に際しての支援が可能である。

略歴 氏名 渡邊 豊（わたなべ ゆたか）

新潟県社会福祉協議会職員を経て、2017 年から新潟医療福祉大学社会福祉学部教員。著書に『災害と福祉文化』、『地域社会と福祉文化』、『福祉文化とは何か』（共著・明石書店）等

健全育成上優れた絵本の製作方法に関する研究

篠原拓也・山崎成美・若勢未来（東日本国際大学）

【目的】

本研究の目的は、健全育成上優れているとされる絵本から、本文の要素を抽出し、傾向を明らかにした上で、同様の傾向を有する絵本を製作する方法を提示することである。

【方法】（倫理的配慮含む）

以下の6工程により行った。①厚生労働省社会保障審議会が推薦する絵本（以下、推薦絵本とする）過去11年分（132冊）の本文を対象に、KH coder（樋口 2020）を用いて頻出の使用語句を分析する。②非推薦絵本（市場性が高い絵本および推薦絵本と同作者のうち推薦されていない絵本）の本文を比較対象として①の作業を行う。③①と②の分析結果の比較により推薦絵本の特徴を理解する。④推薦絵本に関する社会保障審議会による作品紹介文を対象に①と同じ作業を行い、推薦絵本の作品像を掴む。⑤絵本の専門家もしくは研究者による絵本に関する論文・専門記事等を調査し、優れた絵本の要素を抽出し、製作用のチェックリストを作成する。⑥③④⑤の関係を整理した上で、これらの要素を踏まえ、健全育成上優れているとされる絵本と同様の傾向を有する絵本を試験的に製作する。

【結果】

試験的に以上6工程を行った結果、④をもとに作品像を構想し、⑤のチェックリストに適合するように、③の要素を用いて内容を組み立てることで、健全育成上優れているとされる絵本と同様の傾向を有する絵本を製作することが可能であった。

【考察】

絵本製作未経験者の筆者らが試験的に製作可能であったことから、他の絵本製作未経験者であっても、この工程を用いることで、相当に健全な絵本を製作することが可能であると考えられる。

【まとめ】

本研究では、推薦絵本の分析が文章を対象としていたことに加え、文献調査においても、絵本の文章を中心に論じた文献が多かったため、絵に関する検討が不十分であった。この点は今後の課題である。

しかしながら本研究は、①保育士・幼稚園教諭およびその養成校関係者や、子育て世帯を対象とした、絵本製作を伴うワークショップや教育プログラムにおいて有用な参照枠組を提示するほか、②教育や保育において何が「健全育成上優れた絵本」であるかを問い直す契機を提供するものと考えられる。

略歴 篠原拓也（しのはらたくや）／東日本国際大学健康福祉学部。主な著書に『社会福祉学における人権論』（大学教育出版）、『児童虐待の社会福祉学——なぜ児童相談所が親子を引き離すのか』（大学教育出版）。山崎成美（やまざきなるみ）・若勢未来（わかせみく）／東日本国際大学健康福祉学部

オールドニュータウンの再生－明舞団地住民と神戸学院大学生との協働
葛西敦貴(神戸学院大学)・佐野光彦(神戸学院大学)

【目的】

オールドニュータウンとして有名な明舞団地は、以前より全国の研究者がこぞって研究対象地域としてきた。多くの研究は、高齢化、老朽化などを起因とするマイナス面を取り上げる。今では、それらの研究も出尽くした感があり、明舞団地は見捨てられようとしている。それでも住民たちは、何とか「まち」を盛り上げようと様々なイベントを行ってきた。しかし、その中心になって頑張ってきた人々にも高齢化の波がやってきた。神戸学院大学の佐野ゼミは、昨年ポジティブアンケート等を実施し、明舞団地での課題発見に努めた。そこから見えてきたものは、まちづくり第一世代の高齢化、次世代リーダー発掘の必要性であった。各大学や団体の明舞団地でのイベントは、子ども向け、高齢者向けと分断された形のものであった。そこで、本プロジェクトでは、親子、高齢者と孫、親子3代をキーワードに活動を行う。子ども向けプログラムに親や祖父母を巻き込む形をつくり、そこに参加してくる親世代からまちづくりグループの後継者の担い手を発見する。

【方法】(倫理的配慮含む)

学生たちの明舞団地での活動を中心として報告する。

【結果と考察】

【地方創生に大学が果たす役割】、【地域の課題解決につながる「地方×大学」の取り組み】が注目されている。本プロジェクトは、学生たちの①子どもから高齢者までに対するコミュニケーション能力獲得、②課題発見→協働活動→発展・展開の学習経験、③社会人基礎力の向上、④人間力アップを目的とする。また本プロジェクトは、兵庫県と包括連携協力協定を結んでいる本学の動きに資するものである。

【まとめ】

この活動によって、学生の地方創生人材としての成長と、大社連携を目指す。

略歴

葛西敦貴 (かさい あつき)

神戸学院大学総合リハビリテーション学部社会リハビリテーション学科3年

佐野 光彦 (さの みつひこ) 神戸学院大学総合リハビリテーション学部 准教授

主な論文、佐野光彦「感染爆発と権威主義の復活－バングラデシュを例として」 Global Asia Review (12), 31-31, 2022年3月. Consideration on the Improvement of Assistive Products' Availability and the Awareness of Rehabilitation Professionals in Bangladesh Md. Mehedi Hassan Khan, Hidehisa OKU, Akio NAKAGAWA, Mitsuhiko SANO, Technology and Disability 32(1) 33 – 42, 2020年3月など。

(謝辞) 本発表は、神戸学院大学2022年度教育改革助成金課題「アフターコロナ時代の課題解決型ゼミの挑戦」の助成を受けています。

第3発表会場 発表言語：日本語

座長	発表時間	タイトル	発表者	発表種別
岩木 秀樹 (創価大学)	10:00	ポータルメディアでたどる国際障害者年以降の障害者福祉の国際的動向	◎山口 弘幸 (鎮西学院大学)	実践報告
	10:30	バングラデシュの印刷物障がい児教育と電子テキストの現状	◎植村 仁 (神戸学院大学) 佐野 光彦 (神戸学院大学) 中西 久雄 (神戸学院大学)	研究発表
馬場 清 (東京おもちゃ美術館)	11:00	ウズベキスタン留学生と考えるウクライナ侵攻問題	◎矢野 裕子 (京都西山短期大学)	実践報告
	11:30	人はなぜ争うのかー戦争原因の分析による福祉的安全保障の試みー	◎岩木 秀樹 (創価大学)	研究発表

発表時間は1演題20分、質疑応答5分、準備等の時間5分の計30分 発表者は時間厳守をお願いいたします。

発表会場：<https://zoom.us/j/93983161744?pwd=Q2ZzU0ZYZWVXTVBMUUQ2R0FHUFhtZz09>

ポスタルメディアでたどる国際障害者年以降の障害者福祉の国際的動向

山口弘幸（鎮西学院大学）

【目的】

ポスタルメディアとは郵便資料を意味するものであり、切手や絵葉書の図柄には制作された当時の時代や地域の状況が強く反映されている。それらを史的資料として収集・分析を行い、普及啓発活動に資する作品を制作してその活用を試みた。本報告は、国際障害者年以降の障害者福祉の国際的動向について、収集することができた郵便資料の中から概説し、切手展等での展示活動を通じた普及啓発活動の実際について報告するものである。

【実践内容及び方法】

2021年は国際障害者年から40年にあたる。記念切手は歴史的事実を記念するのみならず、周知宣伝を図るために発行されるものであり、そうした動きにあわせて、国際障害者年以降の障害者福祉の国際的動向について、記念切手等の郵便資料から概観し、完全参加と平等に向けた取り組みの実際や到達点、今日的課題を示す展示作品を制作した。制作に際しては、国内外のインターネットオークションや切手商から国際障害者年、国連・障害者の10年、アジア太平洋障害者の10年などの切手やFDC等を収集し、障害者芸術や障害者スポーツ等に関する郵便資料を加えて、障害者福祉の国際的動向を示す作品に整理した。障害者福祉の国際的動向に直接関係する郵便資料として、郵便切手120点、FDC2点を展示作品に活用した。また国際的動向を踏まえた影響面を表現する郵便資料として、郵便切手19点、FDC1点、はがき1点を活用した。2021年6月までに収集できたものがその範囲である。

展示方法としてテーマティクを採用した。テーマティクとは、あるテーマを適切な関連性をもつ多様な郵便資料等を用いてストーリーを展開するものである。切手、葉書などの郵便物をマウントやコーナーによって、Letterサイズの切手展用専用リーフに貼り込み、説明を加えた合計16リーフを作成し、その成果を国内外の切手展が展示展を通して普及啓発活動を実施した。

【結果】

国際障害者年以降の障害者福祉の国際的動向について、記念切手の発行動向からたどると、障害者福祉の普及啓発活動の一環として能動的に取り組まれてきていることが理解できる。特に国際障害者年においては、国連が障害者の理解促進に向けた広報活動の充実や記念切手やコインの発行を行動計画の中に盛り込んだこと、具体的な活動の立案・実施を加盟国に求めた影響から、世界122カ国に及ぶ国々が国際障害者年を記念した切手を発行していることを本調査から明らかにすることができた。その中でも開発途上にある国々が積極的に記念切手の発行に取り組んでいる実情から、国際障害者年が世界各国に与えた影響力の大きさを改めて鑑みることができる。そして国際障害者年が目指した目標を持続的かつ計画的に遂行していくことを目指した障害者に関する世界行動計画を引き継ぐ国連・

障害者の 10 年、国際障害者デー、アジア太平洋障害者の 10 年、欧州障害者年、国連・障害者の権利条約にちなんだ記念切手が発行されている。

【考察】

記念切手は国家や政府間組織などが発行していることもあり、その発行理由や図案には時代や社会のあり様までも反映されている。記念切手の発行動向をたどるだけでも、社会の中で障害者の完全参加と平等に取り組みが世界的にも重要な課題であることを認識することができ、解説等を組み立てるならば障害者福祉の国際的動向や現状を反映した資料としても活用することができると思われる。今後は教育資料としての活用展開などを行い、有効な利用方法について検証を重ねていきたい。

【まとめ】

記念切手は世界各国で発行されておりその調査収集の範囲は膨大である。そのため収集するテーマに即した網羅的なデータベースの制作は必要であると考え。福祉にちなんだ郵便資料の収集および調査を進めつつ、これらのデータベース構築に向けた更なる検討を重ねたい。

当日は、ポスタルメディア作品の概要紹介とともに考察の詳細について報告したい。

略歴 氏名 山口 弘幸 (やまぐち ひろゆき)

鎮西学院大学現代社会学部教員。主なポスタルメディア作品「民生委員 100 年のあゆみ」、「完全参加と平等を目指してー国際障害者年 40 周年ー」(第 71 回全日本切手展銀銅賞)。主な論文「精神障害者ピア・ヘルパー養成とフォローアップ支援活動」(『福祉文化実践報告集』vol.2、pp9-14、2007 年)等。

バングラデシュの印刷物障がい児教育と電子テキストの現状

植村仁 佐野光彦 中西久雄（神戸学院大学）

【目的】

バングラデシュの視覚障がい児の特別支援学校で、どのような教育が行われているのか、また教科書のデジタル化はどのようになっているかを調査した。このことを踏まえ、今後、彼らの社会的包摂を促す具体的方策を見出す足がかりとしたい。

【方法】（倫理的配慮含む）

バングラデシュの障がい児教育に関する文献調査を、日本とバングラデシュで行った。また、2018年8月22日～2018年8月29日の計8日間、ダカ市の視覚特別支援学校 (Baptist Mission Integrated School :BMIS)、ダカ大学、ジャハンギルノゴール大学等で聞き取り調査を行った。

【結果】

我が国の約 96%の障がい者は識字能力が低い。従って我が国においては、マルチメディア・トーキング・ブックは、盲人を含む障がい者が書籍に容易にアクセスする方法となる。点字本と異なり家族とともに学ぶのにも適しているだろう。点字本自体は利権関係もあり、将来的にも存続するものと考えている。

バングラデシュ政府は1千万タカを text-to-speech テクノロジー(コンピュータ上の文字データを音声データに変換するもの)に費やし失敗した。専門家との協議の欠如、効率的な生産体制の不在など、この計画は準備自体が不十分なものであった。

3年前には盲目の学生のためのマルチメディア・トーキング・ブックは存在しなかった。書籍はおろか、盲人用の Web サイトすらなかった。しかし現在は 25000 の Web サイトを盲人が利用することができるようになっている。これは社会開発組織 YPSA の大きな成果である。

バングラデシュでは中等教育までは公式の教科書、NCTB(National Curriculum & Textbook Board)教科書を使うのが原則である。社会開発組織 YPSA はこの教科書を Unicode データに変換する予定である。現在は 10～15 の NGO が政府のためにこの分野に取り組んでいる。また、高等教育のためのマルチメディア・トーキング・ブックのパイロットプロジェクトを開始している。高等教育での分厚い教科書を点字本に変換し使用することは現実的でないからである。

スマートフォンの使用は特に初等・中等教育レベルでは学校に認可されていないため、学習目的専用のスマートフォンのテスト開発をしようとしている。スマートフォンを高等教育段階の学生がもっているのは当然であるが、学習目的専用機として 10000 台以上のスマートフォンが必要となるため、政府・寄付者の説得にあたっている。

他の重要な問題としては、「盲人、視覚障害者その他の印刷物の判読に障害のある者が発行された著作物を利用する機会を促進するためのマラケシュ条約」に我が国バングラデシュは批准していないため、著作物のデータ変換が難しいものとなっているという問題がある。

【考察】

すべての NCTB 教科書の PDF ファイル自体はインターネット上に存在する。NCTB 教科書の英語版は 文字データが埋め込まれた PDF となっており、PC やスマートフォン上での各種 text-to-speech アプリケーションによって読み上げが可能である。しかしベンガル語版は教科書の版面を画像として埋め込んだものが数多くある。無論これらを text-to-speech アプリケーションで読み上げることはできない。

一方、文字データが埋め込まれたものも、しばしばフォント関連の問題を抱えているのが現状である。例えば現行サポートされているすべての Windows に標準で含まれないような古いフォントも含まれている。これは晴眼者ユーザーに対する表層的な問題であるが、基本的な部分での不整備の片鱗であると言えよう。

さらには、そもそも晴眼者向けに書かれた PDF の書籍を読み上げた音声は、概ね聞くに堪えないものがある。text-to-speech アプリケーションが PDF を読み上げる順序と、晴眼者が文章を目で追う順番は異なる場合が頻出するためである。例えば本文、図のキャプション、脚注、ページ番号、制御用の記号やデザイン上挿入された空白が適切な順番で読まれる、もしくは読み飛ばされるとは限らないわけである。

【まとめ】

バングラデシュの視覚障がい者向けの教科書等へのアクセシビリティについては、デジタル・バングラデシュ推進の影響を受け、旧態を引きずりつつではあるが、前進をしているといえる。しかしながら教科書等のデジタル化について、根本的に解決していないことも存在する。読み上げに適したデータであるか、その教材は授業内での学習や自習復習に適した形であるのかといった点や、教材の長期にわたる保守の体制の点である。

略歴

植村仁 神戸学院大学共通教育機構非常勤講師

佐野光彦 神戸学院大学総合リハビリテーション学部准教授

中西久雄 神戸学院大学共通教育機構非常勤講師

ウズベキスタン留学生と考えるウクライナ侵攻問題

矢野裕子（京都西山短期大学）

【目的】

本研究の目的は、ウクライナ人とロシア人が共生社会をつくるウズベキスタンにおけるロシアのウクライナ侵攻下での状況やウズベキスタン留学生の心情を聞き、日本の取るべき態度を検討し、国際平和や国際的な福祉の構築の方途を探ることである。

【方法】（倫理的配慮含む）

- ①研究の方法：半構造化インタビュー
- ②聞き取り調査実施場所：京都西山短期大学内の空き教室
- ③実施時期と実施時間：9月26日～10月7日の期間に、9時～17時内で、留学生の空き時間。一人1回50分程度（必要に応じて2回目以降を設ける）
- ④倫理的配慮：京都西山短期大学紀要編集委員会内倫理委員会の倫理審査を受け承認を得た上で調査を実施する。調査対象者らに研究に関する説明を十分に行った後、自由意思により同意の得られた留学生のみを対象とする。研究への協力の可否・各インタビュー項目への回答の可否、途中中止などによって協力者に不利益が生じることがないことを保障することを説明する。得られた成果は研究目的以外で使用しないこと、研究成果を学会発表や論文などにより公表する際には、個人が特定されないように記述の仕方を工夫するなど、細心の注意を払うことなども説明する。

【結果】

すべての留学生の回答が、平和が一番、中立が一番ということであった。そして、生活の現状について、物価が上昇していることや、ウクライナに留学していたウズベキ人は皆帰国したことなどを語る一方で、ロシア人が悪いのではなく大統領たちが悪いと語った。さらに、ウズベキスタンがウクライナにもロシアにも生活物資を送っていることには、とても賛同できるし、どちらの国の避難民も受け入れるべきだと語った。

【考察】

今回の侵攻では、クルグズスタン大統領がロシア支持の発言をしていたが、すぐに中立に変更したり、カザフスタンも、中立を保ちつつウクライナに人道支援をしているように、ロシアが米欧に対抗するために巻き込もうとしていた周辺諸国さえ戸惑っている（宇山2022『世界』）という指摘があるように、ウズベキスタンも戸惑っているのではないか。

【まとめ】

ウズベキスタンの留学生らは、どちらの国にも分け隔てのない人道支援や避難民の受け入れをしつつ、政治には介入せず中立の立場を保つことが国際平和に繋がると考えていた。

略歴 矢野 裕子（やの・ゆうこ）

京都西山短期大学仏教学科准教授。共著書に『現代地域福祉論』（保育出版、2013他）。主な論文に「親と子の人間関係を育む絵本―離婚後の別居親と子どもとの人間関係構築を考える―」（『西山学苑研究紀要』vol.16、京都西山短期大学 2021年）他がある。

人はなぜ争うのか
 ー戦争原因の分析による福祉的安全保障の試みー
 岩木秀樹 (創価大学)

【目的】

従来、福祉学において、戦時に福祉政策が結果として充実したことはある程度論じられていたが、戦争原因と福祉や、政治・社会状況と福祉との関係はそれほど研究されなかった。本報告ではこれらを補い、安全保障を軍事面のみではなく、福祉的観点から見ていく。

【方法】

戦争原因はかなり複雑であるので、サル学、考古学、人類学、歴史学、政治学、福祉学などの内外の文献や研究成果を用い、学際的観点から論じる。なお今回は個別の戦争原因は留保し、一般的な戦争原因のみを分析する。

【結果】

戦争原因を4つの段階に分け、分析する。戦争が激烈になったのは、次の4つの画期である。第一は類人猿から人類の誕生、第二は狩猟採取から農耕牧畜の時期、第三は国民国家の誕生、第四は経済的要請による軍産複合体の台頭である。

【考察】

戦争原因の4段階として、第一の原因は人類の社会性と抽象化能力である。第二は土地の線引き、格差の増大、定住化、権力の発生である。第三は国民国家の台頭による排他的主権概念、民族主義等のイデオロギーの誕生である。第四は軍産複合体の台頭によって戦争が経済に組み込まれたことである。これらの戦争原因への対抗として、福祉的側面の有効性にも触れる。

【まとめ】

戦争は反福祉の最たるものであり、戦争低減化のために福祉的安全保障の考え方は重要であろう。平和は条件であり、福祉や幸福は目的である。したがって、利他や脱所有、ケア、非暴力、ワンヘルス、生命の尊厳などの福祉的思考様式により、戦争文化を福祉文化へと変革すべきであろう。

略歴 岩木 秀樹 (いわき ひでき)

創価大学非常勤講師。著書に『戦争と平和の国際関係学 地球宇宙平和学入門』(論創社、2013年)、『中東イスラームの歴史と現在 平和と共存をめざして』(第三文明社、2018年)、『共存と福祉の平和学 戦争原因と貧困・格差』(第三文明社、2020年)、『きちんと知ろうイスラーム』(鳳書院、2022年)がある。

開会式・福祉文化実践学会賞授与式

基調講演

「本当のウクライナ：ロシア・ウクライナ戦争の背景にあるナショナル・アイデンティティ」

岡部芳彦氏（神戸学院大学経済学部教授・ウクライナ研究会会長）

特別ゲスト ナディア・ゴラル氏（リヴィウ工科大学・神戸学院大学客員教授）

分科会

第33回 日本福祉文化学会全国大会京都大会 分科会

日時：2022年10月23日（日） 15:20～16:35（75分）

会場：オンライン（P. 33のZOOMのミーティングIDをご確認ください。）

	分科会タイトル	分科会概要	登壇者
①	座談会「若手が考える 福祉職の魅力と、これからについて」	障害者福祉、高齢者福祉に従事する若手職員による座談会。未来志向で話し合うことを原則とし、福祉職のおかれた現状と課題を整理しつつ、福祉文化の発展に寄与する。	市田響（神戸学院大学） 石原潤樹（株式会社デイケア憩） 荻野大輔（社会福祉法人博愛福祉会） 協坂博史（日本福祉文化学会）
②	障がい者の舞台芸術についての国際比較研究 関西ブロック自主シンポ	関西ブロックで取り組んでいる障がい者の舞台芸術についての国際比較の研究会の経過報告。ひゅーるぽん、すんぷちよ、エイブルベランダ Be、ビッグアイの見学等の報告を中心に研究会の経過報告を行う。	片山千佳（羽衣国際大学） 平林恵美（関西福祉大学） 石田易司（桃山学院大学） 藤岡純一（関西福祉大学）
③	福祉文化を「深読み」する	社会福祉をめぐるさまざまな制度や施策は、どんな社会背景のもとで、どのような意図をもって展開されているのか。コロナ禍によって露呈したいくつかの問題点を踏まえながら、福祉の深層にあるものに迫る多角的な論議を目指す。	藪田碩哉（法政大学大原社会問題研究所） 永山 誠（長崎純心大学大学院）
④	Withコロナ時代の子どもの遊び場と居場所づくり	滋賀県米原市で古民家を開放し、子どもの遊び場および居場所「わっか」の運営に携わってきた振角大祐氏に現地から参加してもらい、実際の活動場所の様子を眼にしながらか課題や展望についてのお話を伺う。	川北典子（大谷大学） 振角大祐（米原市議会議員）

座談会「若手が考える福祉職の魅力と、これからについて」
市田響（神戸学院大学） 石原潤樹（株式会社デイケア憩）
荻野大輔（社会福祉法人博愛福祉会） 脇坂博史（日本福祉文化学会）

【目的】

コーディネーターの市田は、これまで障害者支援施設や社会的養護の施設等で従事しており、現在は兵庫県尼崎市にある障害児通所支援事業所で勤務している。福祉職としては、9年目を迎える。石原は大学卒業後、一貫して大阪府内で高齢者福祉（デイサービス）に従事して9年目である。主に現在まで相談業務を中心に業務を行ってきた。荻野は大学卒業後、2022年より兵庫県内の小規模多機能型居宅事業所にて介護職として勤務している。

本分科会は、9年目と新卒1年目の若手福祉職、そして日本福祉文化学会前理事の脇坂博史氏をお迎えし、様々な分野と立場が違う福祉職が福祉職の魅力、悩みや今後の展望を共有し、未来志向で大いに語り合う座談会方式で開催する。

【方法】（倫理的配慮含む）

座談会形式を採用する。未来志向で話し合うことを原則とする。当然ながら個人情報厳守。個人が特定される話題や、特定の法人等の品位を害する話題は行わない。

【結果】

話し合いの結果、福祉職のおかれた現状と課題を整理しつつ、福祉文化の発展に寄与する。

【考察】

無駄と思われる機会、対面で生まれる偶然の産物、文化の大切さを再考する手がかりとなる。

【まとめ】

何故自分が福祉職を目指したかと初心を振り返る機会とし、業界の発展に邁進していく。

略歴 市田 響（いちだ ひびき）

1991年生。神戸学院大学客員教員。大庄元気むらコープさんところ運営委員。介護福祉士。障害児通所支援事業所 児童指導員。神戸学院大学総合リハビリテーション学部卒業後、大阪府内の社会福祉法人に入職。障害者支援施設へ配属され、生活支援員となる。その後、社会的養護の施設 児童指導員などを経て現職。日本福祉文化学会第33回全国大会京都大会実行委員。

石原潤樹（株式会社デイケア憩）

荻野大輔（社会福祉法人博愛福祉会）

脇坂博史（日本福祉文化学会）

障がい者の舞台芸術についての国際比較研究
関西ブロック自主シンポ

司会：片山千佳

報告者：平林恵美、石田易司、藤岡純一

【目的】

この企画は 2 年目を迎えた。昨年の大会でも同じテーマの自主シンポを行ったが、それ以降も取り組みを継続してきた。その取り組みは以下の通り。

仙台市の認定 NPO 法人すんぷちよの及川多香子さんのオンライン講演、広島市の NPO 法人ひゅーるぼん演劇クラブ訪問、金沢市の社会福祉法人佛子園のエイブルベランダ Be の公演見学、大阪府のビッグアイの取り組みについての調査。

本シンポでは、この間の取り組みをまとめるとともに、そこから引き出された障がい者の舞台芸術についての考え方と取り組み方を抽出する。

【方法】

本研究は、団体の代表者による講演と現地での聞き取り調査に基づいている。障がい者個人の情報は含まれていない。

本シンポでの報告は以下の通りである。

司会：片山千佳（本学会理事：関西ブロック担当）

① 広島市の NPO 法人ひゅーるぼんの取り組んでいる演劇

報告者：平林恵美（関西福祉大学社会福祉学部講師）

② 大阪府のビッグアイの歴史的考察

石田易司（桃山学院大学名誉教授）

③ すんぷちよ、エイブルベランダ Be を含む全体のまとめと若干の国際比較

藤岡純一（関西福祉大学名誉教授）

【結果】

いくつかの結論を引き出すことができた。その主なものを列挙すると、**expression**（表現すること）、**interaction**（相互作用）、**improvisation**（即興）、**creativity**（創造性）」である。そして何よりも障がい者と健常者がともに相互作用を及ぼしながら、共に創作し演出を考えていることである。舞台芸術には個人の能力を超えた協働の力がある。最後に、質を高めて、公演において多くの聴衆を集められることが目標になっている。

【考察】

日本において、障がい者の舞台芸術は、文化庁の支援もあり、事例の増加が見て取れる。

しかし、その支援は 1 年間などの短期的なものに留まっており、この分野で障がい者の能力を引き出し、より質の高い舞台芸術に仕上げるためにはより長期の取り組みが求められる。この点では、大阪府のビッグアイの取り組みは注目に値する。

スウェーデンでは、障がい者の舞台芸術は、LSS（特定の機能障害を有する人の支援とサービスに関する法律）によって、日中活動として位置付けられ、市から継続的に支援が行われている。

【まとめ】

本研究プロジェクトは本年度で終了する。これからの課題として、このような活動の社会とのかかわりが挙げられる。舞台芸術に限らず他のアートを含めて、地域の福祉文化として位置付けて考察することが求められる。

分科会／社会福祉を深読みする

発表者： 永山 誠 （長崎純心大学大学院講師）

コーディネーター： 藪田碩哉 （法政大学大原社会問題研究所研究員）

【分科会の目的】

福祉文化研究とは、「福祉文化」を研究するのではなく、「福祉」を「文化研究」することであるという視点から、社会福祉領域に現れている諸事象を取り上げ、それらを文化批評的に検討することを目指す。一見、当たり前のこととして受け入れられている社会福祉の常識について、その背景やそれを支える文化を洗い直し、また、社会・経済的な視点からその実相を深く読み解いて、これからの社会福祉のあるべき姿を探る。

【発表の要点】 見えない地域福祉の発見

福祉専門職の養成教科書を「深読み」してみよう。21世紀福祉の主流は地域福祉だというのは社会福祉の常識であり、その源流は岡村重夫『地域福祉研究』1970年にあるとされ、岡村理論の骨子は地域住民が互いに助け合う「共生型地域福祉」の考え方である。しかし、現行の教科書（『地域福祉の理論と方法』、『現代社会と福祉』）を精読すると、岡村理論とは異質の「セキュリティを考慮した地域福祉」あるいは「公共政策として展開される秩序維持型の地域福祉」という記述が見られ、その説明はなされていない。その背景に隠された「見えない福祉」を探ってみよう。

【主要な論点】

- 1) 21世紀の地域福祉の＜初形初義＞は1945年沖縄戦にある
- 2) 新たな福祉哲学を必要とする背景
 - ①1970年 三島由紀夫の割腹自殺（東京・陸上自衛隊市ヶ谷駐屯地）
 - ②先進国問題研究会（1972） 社会不安の原因の究明と新たな社会福祉観
- 3) 新たな福祉哲学の確立
 - ①報告書『福祉とは何か』（1974） 社会的アノミーを抑止する社会秩序の確立
 - ②自由民主党『福祉社会憲章』（幹事長私案、1974）
 - ③総合研究開発機構NIRA「21世紀への課題」プロジェクト（1975-1978）
- 4) 新たな福祉哲学の法定化
 - ①「新经济社会7カ年計画」の閣議決定（1979）とその具体化
第2臨調＝行革の開始（1980年代以降）
 - ②地域福祉の法定化（1990） 福祉関連八法の改訂
 - ③社会福祉法体制の成立：21世紀は地域福祉が主流化（メインストリーム）
- 5) 厚生労働省「これからの地域福祉のあり方に関する検討会」報告書 2008
「公共政策＝秩序維持＝セキュリティ」型地域福祉の伏せられた内容を明示したきわめて重要な文書。2009年以降の福祉教育の指針であり、教科書編集上の基本文書。

発表者の略歴 氏名 永山 誠（ながやま まこと）

早稲田大学社会学部卒。高知県立女子大学、昭和女子大学を経て現職。著書に『戦後社会福祉の転換』『社会福祉理念の研究』、編著に『福祉文化の源流と前進』、『世界の社会福祉』の企画編集等。前福祉文化学会副会長

With コロナ時代の子どもの遊び場と居場所づくり

川北典子（大谷大学） 振角大祐（米原市議会議員）

【趣旨】

新型コロナウイルスの蔓延によって、地域での子どもの遊び場や居場所の確保、そしてその在り方にも影響があらわれている。実際にそれらの活動にかかわり、変容を目の当たりにしてきた人から現状を伺うことによって、子どもについての課題を地域全体の問題として共有していくシステムの構築を図りたい。

【方法】

滋賀県米原市で古民家を利用し、子どもの遊び場や居場所づくりにかかわってきた振角大祐氏とオンラインで繋ぎ、直前の15時まで実際に子どもたちの遊び場となっていた現地の様子を視察しながらお話を伺う。主にコーディネーターの川北が、登壇者の振角氏に、活動のきっかけや実践の状況、日々考えておられること、今後の展望等について質問し、お答えいただくかたちになる予定。

後半は、参加者からの質問等も適宜受け付け、活発な議論および情報交換の場にしたいと考えている。

【NPO 法人 わっかの概要】（CANPAN Field 団体概要より）

設立以来の・2014年、子どもたちの自主性を尊重した遊び場「宇賀野冒険遊び場」の運営を開始。

主な活動実績・2015年、米原駅近くで空き家となっていた古民家を借り受けて改装し、活動拠点「わっか」を立ち上げる。子ども食堂や寺子屋などを行う。

・2018年4月 米原市より放課後児童クラブ受託。

団体の目的 誰もがまるごと受けとめられる社会をつくる

団体の活動 【居場所づくり事業】

動・業務 古民家開放（平日（毎日）、日曜日（不定期））放課後児童クラブ

（事業活動【出会いと学びを育む事業】

の概要）子どもの夢中全力サポート事業、講演会、若者の生活・就労支援

現在特に力を入れること 古民家開放を通じて、来てくれる人と何でもない時間を過ごす。

を入れること

ること

今後の活動 Vision -目指す社会-

の方向性・だれもが、まるごと受けとめられる社会

ビジョン いまの子どもたちは、自分では変えることができない社会環境や、大人の意識の変化により「思うがまま」に過ごす時間や、まるごと受けとめられる経験が少なくなっています。大人の価値観による評価、他者との比較や数字で表せる結果で、子どもの存在を条件付きで認める場ばかりになり、さらには、地域社会においても、その子のまるごとを受けとめてくれる存在も少なくなっています。また、学校、学習塾、習い事、スポーツクラブで多忙な毎日を送り、仲間も時間も空間もなくなりつつあります。だから、私たちは、まるごと受けとめられる場づくりをしたいという思いで古民家開放や冒険遊び場を行っていきま

す。

Mission -われわれが、実現したいこと-

「私たちは、だれもをまるごと受けとめます」



(わっか ホームページより)

【登壇者】

略歴 川北 典子 (かわきた のりこ)

大谷大学教育学部。著書に『子どもの育ちを支える児童文化』(あいり出版、2015年)、
『子どもの生活と児童文化』(創元社、2015年)他。児童文化学・保育学を研究領域
としながら保育者養成に携わっています。

振角 大祐 (ふりかど だいすけ)

2021年より米原市議会議員。子どもからおとなまで、誰でも自由に安心できる時間
をすごしてほしいと思い、築200年の古民家を開放しています。3児の親。

閉会式

開催日	時間		URL	ミーティングID	パスコード
10月22日 (土)	13:00～ 14:30	理事会 (理事・監事・評議員)	<a href="https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>">https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>	978 1896 6684	634435
	15:00～ 16:00	総会	<a href="https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>">https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>	978 1896 6684	634435
10月23日 (日)	10:00～ 11:30	研究発表・実践報告①	<a href="https://zoom.us/j/93988475028?pwd=<u>T3ZwNGxCQ2ZJZHFFekdHeWJLanFndz09</u>">https://zoom.us/j/93988475028?pwd=<u>T3ZwNGxCQ2ZJZHFFekdHeWJLanFndz09</u>	939 8847 5028	082363
	10:30～ 12:00	研究発表・実践報告②	<a href="https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>">https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>	978 1896 6684	634435
	10:00～ 12:00	研究発表と実践発表③	<a href="https://zoom.us/j/93983161744?pwd=<u>Q2ZzU0ZYZWVXTVBMUUQ2R0FHUFhtZz09</u>">https://zoom.us/j/93983161744?pwd=<u>Q2ZzU0ZYZWVXTVBMUUQ2R0FHUFhtZz09</u>	939 8316 1744	744581
	12:00～ 13:10	開会式 福祉文化実践学会賞授与式	<a href="https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>">https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>	978 1896 6684	634435
	13:15～ 15:15	基調講演 (会員以外の方も参加可)	<a href="https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>">https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>	978 1896 6684	634435
	15:20～ 16:35	分科会①	<a href="https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>">https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>	978 1896 6684	634435
	15:20～ 16:35	分科会②	<a href="https://zoom.us/j/92463550849?pwd=<u>cFNPbStUYIFlajVXVThpa2RZSDR1QT09</u>">https://zoom.us/j/92463550849?pwd=<u>cFNPbStUYIFlajVXVThpa2RZSDR1QT09</u>	924 6355 0849	309439
	15:20～ 16:35	分科会③	<a href="https://zoom.us/j/93988475028?pwd=<u>T3ZwNGxCQ2ZJZHFFekdHeWJLanFndz09</u>">https://zoom.us/j/93988475028?pwd=<u>T3ZwNGxCQ2ZJZHFFekdHeWJLanFndz09</u>	939 8847 5028	082363
	15:20～ 16:35	分科会④	<a href="https://zoom.us/j/93983161744?pwd=<u>Q2ZzU0ZYZWVXTVBMUUQ2R0FHUFhtZz09</u>">https://zoom.us/j/93983161744?pwd=<u>Q2ZzU0ZYZWVXTVBMUUQ2R0FHUFhtZz09</u>	939 8316 1744	744581
	16:40～ 17:00	閉会式	<a href="https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>">https://zoom.us/j/97818966684?pwd=<u>TWRYN3VQTEpDMTVXeGF1b1BvOF16dz09</u>	978 1896 6684	634435



文化としての福祉の創造
日本福祉文化学会

Japanese Society for the Study of Human Welfare and Culture

お問合せ

日本福祉文化学会 京都大会事務局



078-974-1868



jfukushibunka@gmail.com

〒651-2180神戸市西区伊川谷町有瀬518 神戸学院大学 佐野光彦研究室

日本福祉文化学会京都大会事務局 <https://nihonfukushibunka.net>